



Global Response to Commercialisation of Education

LA LUCRATIVA ESCOLARIZACIÓN DE LOS POBRES:

Innovaciones y privaciones de *Bridge International Academies* en Uganda

Riep, C. y Machacek, M. (2016)

Principales conclusiones

***Bridge International Academies*: breve introducción**

Bridge International Academies (BIA) es una de las mayores compañías de educación con fines de lucro en el mundo, con planes para vender servicios educativos básicos directamente a 10.000.000 alumnos de pago en toda África y Asia para 2025.

Estableciendo escuelas privadas en comunidades de bajos recursos —como ha hecho en Kenya, Uganda, Nigeria y la India—, *Bridge International Academies* pretende aprovecharse de los ‘...800 millones de alumnos de primaria y pre-escolar que viven con menos de 2 USD por persona y día’ y que gastarían una media de 80 USD al año en educación, lo que representa un mercado de 64.000 millones USD sufragado por los padres (BIA, s.d.).

BIA ha recibido 100 millones de USD en financiación de capitalistas de riesgo, empresarios, fundaciones filantrópicas, instituciones financieras internacionales y agencias gubernamentales, para llevar a cabo su misión con fines de lucro, incluyendo, entre otros, la multinacional educativa Pearson, el Banco Mundial (IFC), el DFID del Reino Unido, la OPIC del Gobierno de EE.UU. y multimillonarios como Zuckerberg o Bill Gates.

La compañía ha creado un plan comercial para la escolarización de un enorme número de niños en países en desarrollo —conocido como el modelo ‘*Academy-in-a-Box*’— que se basa en una estricta estandarización, tecnología automatizada, estructuras escolares de bajo costo, y dispositivos con acceso a internet que se utilizan para llevar a cabo todas las actividades didácticas y no didácticas que constituyen el sistema educativo. Este modelo busca reducir costos, ampliar servicios rápidamente e incrementar las tasas de rentabilidad.

Este estudio investiga las operaciones de *Bridge International Academies* en Uganda, donde se ha expandido rápidamente desde febrero de 2015, estimándose que cuenta con 12.000 estudiantes de pago. El enfoque estandarizado ‘*Academy-in-a-Box*’ de la compañía, orientado a obtener beneficios, ignora las normas legales y los estándares educativos establecidos por el Gobierno de Uganda, que incluyen el requisito de emplear docentes cualificados, seguir el plan escolar nacional y cumplir determinadas normas relativas a las instalaciones escolares.



Global Response to Commercialisation of Education

La investigación corrobora totalmente las conclusiones iniciales del Secretario Permanente de Uganda que desembocarían en la decisión adoptada el 6 de abril de 2016 de ‘detener la expansión’ de BIA, citando preocupaciones respecto a la legalidad de sus escuelas, que vulneran la Ley de Educación de 2008, debido a: ‘la calidad de la infraestructura, problemas con el profesorado, metodología, programa de estudios, etc.’. Apoya la decisión tomada por el Ministerio el 11 de agosto de 2016, de cerrar las escuelas de BIA teniendo en cuenta que la compañía no cumplía la normativa legal y educativa establecida por el Gobierno de Uganda.

¿Enseñanza y aprendizaje de calidad?

El análisis del plan de estudios y la pedagogía de Bridge revela serias implicaciones para los docentes y estudiantes, que fundamentalmente alteran la naturaleza y la práctica de la enseñanza misma.

BIA proporciona su ‘Academy-in-a-Box’ con un plan de estudios pre-programado y cargado en una *Tablet e-reader* –‘profesor-computador’– para distribuir los conocimientos y la información a los alumnos.

El plan de estudios pre-programado es elaborado en la sede central de BIA en Boston, Massachusetts y Nairobi, Kenya, para luego enviarse electrónicamente a cada escuela utilizando *smartphones* con acceso a internet que transfieren la información a *Tablet e-readers*, también denominadas ‘profesor-computador’, desde donde se distribuirán los conocimientos y la información a los alumnos.

Según BIA, la tecnología de banda ancha utilizada para dar apoyo a la instrucción y la enseñanza elimina la necesidad de contar con docentes profesionalmente formados y cualificados. Esto representa una estrategia comercial para reducir drásticamente los costos operativos y beneficiarse de economías de escala, empleando docentes no cualificados y pagándoles salarios extremadamente bajos.

Basándose en una muestra transversal de escuelas BIA, el estudio encontró que 80-90% de sus docentes no son titulados. Sin embargo, según la Ley de Educación (2008) de Uganda: ‘Ninguna persona podrá enseñar en cualquier escuela pública o privada de cualquier tipo a menos que esté registrado como docente o cuente con la titulación necesaria para enseñar en base a esta Ley’ (GdU, 2008, p. 17).

Todos los planes de estudios utilizados por BIA están estandarizados y se convierten en lecciones preparadas que se limitan a ser leídas a los alumnos. Los ‘profesores-ordenador’ indican a los docentes exactamente qué decir, qué hacer, qué enseñar, y cómo enseñarlo. Todas las actividades pedagógicas están pre-establecidas y se detallan en un guion,



Global Response to Commercialisation of Education

incluyendo instrucciones a los docentes sobre cuándo ‘hacer una pausa’, cuando ‘circular durante 30 segundos’, cuándo ‘limpiar la pizarra’ y cuándo decir a los alumnos que deben ‘cerrar los libros’.

Tal como admitió uno de los docentes de Bridge ‘...los profesores-ordenador constituyen nuestro apoyo básico; son lo que nos convierte en docentes en Bridge. Sin estas herramientas nadie en Bridge se asemeja siquiera a un docente’.

¿Instalaciones escolares de calidad?

Las estructuras físicas que constituyen cada ‘Academy-in-a-Box’ no son ni mucho menos tan innovadoras como la tecnología establecida para las actividades docentes y de gestión. El 8 de agosto, la Ministra de Educación hizo referencia a informes sobre “malas condiciones de higiene y sanitarias que ponen en peligro la vida y la seguridad de los alumnos” en las escuelas Bridge.

La construcción barata y rápida de las escuelas Bridge tiene como resultado edificios que a menudo no cumplen con los requisitos básicos y las normas mínimas que ha establecido el Ministerio de Educación. Algunos Directores de Academias de BIA se refieren a esas instalaciones como ‘gallineros para niños’.

No se aporta educación para todos

Las técnicas de recorte de gastos empleadas por Bridge están supuestamente pensadas para hacer que los servicios educativos de la compañía resulten ‘asequibles’ para todos los niños y niñas en Uganda ‘...independientemente de los ingresos familiares’. Sin embargo, en realidad estos servicios con fines de lucro no resultan en absoluto asequibles para los pobres con aspiraciones.

Ningún niño ugandés de clase baja puede permitirse pagar lo que cobra Bridge. ‘La mayoría de los niños que no asisten a la escuela en Uganda son aquellos que no consiguen cubrir los gastos de escolarización. Así que quien esté interesado en brindar educación a las clases bajas no puede cobrar tasa alguna’ (Funcionario del ministerio, entrevista).

A causa de la carga que suponen las tasas escolares, el porcentaje de abandono escolar en BIA es de entre 10%-60%. En palabras de un padre “...cuando tenemos dinero la enviamos a la escuela. Pero cuando no tenemos tiene que quedarse en casa porque no podemos pagar las tasas escolares. Ahora no hay dinero así que no ha ido a la escuela desde hace semanas”.